

Réunion avec Monsieur Barro Le mardi 26 Janvier

Présents : Anne Sophie Martin

Anne Lacombe Clément Cordesse



En noir : nos remarques

En vert : le retour de Monsieur Barro

Nous avons remercié Monsieur Barro pour la réaction très rapide à l'aide proposée sur le plan psychologique aux 1ères et term.

Nous lui signifiions aussi que suite au retour des familles pour la préparation de cet entretien, nombreuses sont celles qui signalent l'expression d'une lassitude chez leurs enfants.

Retour : Monsieur Barro nous fait remarquer que les jeunes traversent une situation de crise, et que nous ne pouvons pas les protéger de tout. Il faut faire attention à l'hyper bienveillance. C'est aussi dans leur ressources à dépasser cette crise qu'ils vont acquérir la capacité de se battre. Néanmoins, ce qui a été mis en place avec les 1res et les terminales a vocation à être mis en place sur d'autres niveaux.

Le soir même, un message était envoyé à l'ensemble des familles des collégiens pour proposer une conférence avec Monsieur Auboin, le psychologue scolaire.

Monsieur Barro nous rappelle la disponibilité du psychologue : des choses sont mises en place. Ne pas hésiter à rentrer en contact avec lui : psychologue@lyceevangogh.nl

Explication de la méthodologie pour préparer l'entretien :

L'APE a sollicité les parents élus du primaire, les parents délégués du secondaire pour répertorier les différentes préoccupations et demandes des parents d'élèves de La Haye.

Nous remontons lors de cette réunion les demandes qui semblent récurrentes et partagées.

Les demandes particulières seront traitées ultérieurement.

PRIMAIRE

- Monsieur Cordesse rappelle qu'il a rencontré la semaine dernière Monsieur Silvestre, et qu'à cette occasion il a transmis le retour des familles du primaire.

- Combien de familles bénéficient de la garderie ?

Complexité pour définir les métiers cruciaux : le nombre est très important sur le lycée, contrairement aux autres établissements, trop d'enfants en garderie pourraient être l'équivalent d'une ouverture d'école, ce n'est pas l'objectif.

Si trop d'enfants en garderie, moins de personnel disponible pour le pédagogique en distanciel.

L'établissement a un œil attentif :

- - sur les parents isolés même s'ils n'ont pas un métier crucial
- - Les familles dans lesquelles les deux travaillent pour essayer d'accompagner sur 1/2 journée ou 1 journée les enfants
Accord avec Tom Pouce sur la pause méridienne - ou à la place utiliser le personnel Tom Pouce pour la garderie => plus de capacité disponible. 35 enfants en garderie cette semaine et cela va augmenter. Retour test variant anglais : % très bas aux NL
La garderie s'adapte à ce que demandent les autorités néerlandaises, besoin de ne pas dégrader les scénarios d'accompagnement des enfants à distance notamment en maternelle (les Atsem font la garderie 1 seul jour et appellent les élèves les autres jours).
Enseignants sont des métiers cruciaux
Contacter l'école en cas de situation particulière. Les demandes seront étudiées dans la limite des possibilités.
Une famille monoparentale sera priorisée par exemple.

LYCEE/COLLEGE

SUJET N°1 : RETOUR A 50% EN PRESENTIEL : (commun au lycée)

- Expression des difficultés ressenties par rapport au retour des troisièmes dans le cadre « 50% en présentiel ». Madame Lacombe souligne que ces remarques sont exactement les mêmes que pour les 1ères et terminales
- Les Retours que nous avons eus des parents délégués :
 - moins de travail lorsqu'ils sont en distanciel
 - le temps à la maison n'est pas très occupé, les enfants peuvent donner l'impression de ne pas avoir de travail.
- Absences d'informations pour l'emploi du temps à la maison **Monsieur Barro nous a fait une démonstration en live du travail posté par les enseignants sur l'ENT**

- le programme n'est pas modifié, les modalités sont adaptées selon les contextes, le programme sera réalisé.

- - Plus efficace en 1/2 groupe sur le temps du présentiel

- - Du travail dans certains cours sur la partie en distanciel mais pas toujours Monsieur Barro nous fait remarquer que les enseignants sont en première ligne.

Conséquences :

Comme les parents et les enfants, les enseignants sont soumis à plus de contraintes et de fatigue que normalement

Il y a ce qu'on rêve d'avoir dans la duplication en distanciel de ce qui est fait en présentiel, ce que l'on a mis en place en modifiant les scénarios pédagogiques selon le contexte en évolution permanente et ce que l'on peut espérer avoir notamment au regard des organisations et des contraintes locale et du lycée. Tout n'est pas possible mais on pousse les contraintes et les évolutions au maximum.

La situation Covid d'un cours en distanciel ne sera jamais identique à un enseignement normal à 100% en présentiel. Certains enseignants sont inquiets du risque sanitaire. Il faut le prendre en compte.

La pression de certains parents vers les enseignants reste très forte sans prendre en compte le contexte sanitaire et les efforts des enseignants.

L'enseignante de technologie est en arrêt de travail pour une durée indéterminée. Les remplacements étant plus difficiles en ce moment, le proviseur examinera toutes les candidatures pour des remplacements, il est en mesure d'accompagner et former des nouveaux personnels pour des remplacements courts n'hésitez pas à contacter l'APE.

Le système hybride actuel est plus complexe qu'un simple système 100% présentiel ou distanciel.

SUJET 2 : SPORT (Commun au lycée)

Remarque APE : certaines séances de sport se font uniquement sur papier, lecture et écran. Est-il possible de les rendre plus « conforme » à une activité sportive? Cela permet aux élèves de se déconnecter un petit peu de leur écran et de faire du sport. Ça peut être de la course, du renforcement musculaire...

J'ai pris note de la demande en EPS de moins de théorique et plus de pratique.

SUJET 3 : MAITRISE DU DISTANCIEL ET PRESENTIEL (Commun au lycée)

Remarque : les élèves sont un peu perdus : est-il possible de préciser le travail aux élèves : ce qui doit être fait en distanciel ou en présentiel quand système hybride

Travail sur la 1/2 journée en distanciel : L'établissement travaille à résoudre

des difficultés techniques d'affichage des cours dans l'ENT lors des 1/2 journées en distanciel. Les enseignants recherchent la solution idéale pour transmettre les informations aux élèves. => Trouvée et communiquée depuis

SUJET 4 : est-il possible de dire de manière très claire comment cela se passe au niveau des notes (notamment pour les classes à examen)

Rappel pour les notes : le coefficient zéro n'est pas appliqué
On doit s'adapter au contexte local : combat de l'AEFE pour que les spécificités des différents pays soient prises en compte par le Ministre de l'Education Nationale dans l'organisation des examens. Chaque pays doit s'adapter en fonction du contexte local français et des directives qui peuvent évoluer.
Une information ciblée sera faite dès que tous les tenants et les aboutissants seront connus.

A. Lacombe doit envoyer à Monsieur Barro les problématiques soulevées par les parents au sujet des notes.

Nous avons aussi interrogé Monsieur le Proviseur sur les 14 textes en français : il recommande aux élèves d'en parler au conseil de classe.

SUJET 4 : LE PROBLEME DES MUTE

Certains élèves continuent à muter leurs camarades, certains enseignants ont paramétré les ZOOMS pour que cela ne se produise plus mais pas tous.
Gestion des micros dans Teams : les problèmes de respect de la charte d'utilisation sont identifiés par l'établissement. Un mode permet désormais aux enseignants de bloquer cette fonction. Cependant ce mode ne permet pas d'activer les fonctions de prise de parole et de partage d'écran des élèves. Il ne peut donc pas être utilisé à chaque teams. Nous invitons les élèves à signaler à l'enseignant toute incivilité pendant le cours.

SUJET 5 : DIFFICULTE POUR TROUVER LE TRAVAIL SUR L'ENT

Quelques professeurs mettent le travail à des endroits différents sur l'ENT ; difficultés pour certains élèves de s'y retrouver.

Concernant le lycée, nous avons récemment fait un retour à Monsieur le Proviseur pour signaler la difficulté des jeunes :

- à s'adapter en permanence à la situation (2ème protocole depuis décembre)
- s'adapter aux différentes méthodes de travail en distanciel et présentiel en fonction des professeurs
- s'adapter à des examens qui ne cessent d'évoluer

- s'adapter à un nouveau bac...

Beaucoup d'instabilités auxquelles s'ajoutent des situations personnelles parfois un peu inconfortables liées aux soucis d'avenir.

Questions posées à Monsieur Barro par mail au sujet des examens :

Questions :

Globalement :

- est-ce que, via l'AEFE, des directives précises sont données pour les établissements qui sont encore en distanciel ?

Pour le lycée :

- maintenant que les épreuves du bac de spécialité ont été supprimées, les spécialités seront notées en contrôle continu. Est ce que cela change les aspects du contrôle continu ? (ex : plus de petites interrogations écrites, ou plus de DS inspirés des épreuves de spécialité misent dans la banque, lissage des notes au niveau du lycée

Un guide de l'évaluation en contrôle continu a été élaboré par le Ministre de l'Education Nationale et vient d'être envoyé hier aux enseignants.

- Difficulté pour comprendre comment nos enfants vont être notés: est ce que le bulletin de terminale inclut toujours les spécialités, bien que celles-ci soient maintenues en contrôle continu ? Donc, deux fois la même contribution avec des coefficients différents

Explication faite en conseil de classe, un bulletin trimestriel est différent des examens, je ne comprends pas où est la difficulté.

- Dans certaines spécialités les notes sont basses pour certains, alors qu'ils auraient pu performer en épreuve finale en ayant eu plus de temps pour acquérir les notions : comment faire pour les aider ?

Tous les ans cette arithmique n'est pas vérifiée, d'autant plus dans un établissement qui n'a pas de surprise par un différentiel entre les notes de l'année et celle au baccalauréat.